

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК, методист отдела  
учебно-методического обеспечения  
Управления образования исполнительного  
комитета НМР РТ

\_\_\_\_\_ А.Г.Мухамадиева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ  
«Нижекамский педагогический колледж»

\_\_\_\_\_ Р.М. Астадурян  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
переподготовки**

**Организация уроков биология в 5-6 классах**

Нижекамск, 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Организация уроков биологии в 5-6 классах» разработана на основе требований Закона «Об образовании» РФ и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Карташова Н.Н.– преподаватель педагогики и частных методик, высшая квалификационная категория

Аюпова Л. Ф. – преподаватель естественнонаучных дисциплин, высшая квалификационная категория

Рамазанова Т.В.- преподаватель педагогики и частных методик, высшая квалификационная категория

Манихова Ф.Я. – кандидат педагогических наук, преподаватель географии

Ахметова Г.Р.- преподаватель педагогики и частных методик, высшая квалификационная категория

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## Аннотация

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Организация уроков биологии в 5-6 классах» разработана на основе требований Закона «Об образовании» РФ и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В структуре дополнительной профессиональной программы дана общая характеристика программы, представлен учебный план и тематическое содержание программы, включающие лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей. Предусмотрены материально-технические условия для реализации содержания программы, определены основные показатели, формы и методы контроля и оценки качества освоения программы. Разработаны тестовые вопросы для дифференцированных зачетов.

Общая трудоемкость программы – 300 часов, из них 80 часов практических занятий, 58 часов самостоятельной работы, 46 часов стажировки

Данная программа рассчитана на лиц, имеющих среднее или высшее профессиональное образование, а так же лиц, получающих среднее или высшее профессиональное образование.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена, слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

**Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки** (далее – программы) – развитие и формирование свода психолого-педагогических знаний и умений работников профессионального образования, формирование и развитие компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования, обогащение их компетенций современными технологиями обучения и воспитания, распространение передового педагогического опыта, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в образовательной организации на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности слушателя: организация деятельности обучающихся по освоению программы профессионального обучения.

Объектами профессиональной деятельности слушателя являются:

- задачи, содержания, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения обучающихся;

- цели и задачи, методы и приемы куратора с группой и отдельными обучающимися;

- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии практической подготовки и возможности их применения в образовательном процессе;

- задачи, содержания, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе готовится к следующим видам деятельности:

- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

## 1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 01 Определение цели и задачи, планирование урока.

ПК 02 Проведение урока.

ПК 03 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.

ПК 04 Анализ урока.

ПК 05 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.

ПК 06 Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов

ПК 07 Определение цели и задачи, планирование внеклассной работы.

ПК 08 Проведение внеклассных мероприятий.

ПК 09 Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.

ПК 10 Определение цели и задачи, планирование работы с родителями.

ПК 11 Анализ результата работы с родителями.

ПК 12 Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 13 Выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 14 Создание в кабинете предметно-развивающей среды

ПК 15 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 07 Составить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Программа направлена на формирование ряда **трудовых действий**:

- участие в разработке программ профессиональных модулей
- планирование (разработка планов, технологических карт, сценариев) занятий на учебной и/или производственной практике
- создание образовательно-производственной среды в учебно-производственной мастерской
- организация и проведение учебной практики
- текущий контроль результативности занятий на учебной и производственной практике
- участие в подготовке и проведении промежуточной и итоговой аттестации (контроль и оценка освоения программ профессиональных модулей)
- ведение документации, обеспечивающей обучение, на бумажных и электронных носителях
- создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов
- организация и проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками
- организация творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся
- планирование и организация системы работы с группой обучающихся

- создание педагогических условий для формирования органов самоуправления группы, социальной активности и ответственности обучающихся
- ведение документации группы
- обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (лиц, их заменяющих) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся
- обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав обучающихся и предоставления им установленных государственных гарантий, выполнения педагогическими работниками установленных обязанностей
- содействие в профессионально-личностном самоопределении обучающихся

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 300 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, стажировку

#### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения - в очной форме, с использованием электронных, дистанционных образовательных технологий

#### **1.7 Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час	Аудиторные занятия		СРС	Форма промежуточной аттестации/ час
		лекции	практич. занятия		
ОП.01 Педагогика	<b>36</b>	20	8	<b>7</b>	Зачет /1
ОП.02 Психология	<b>36</b>	14	8	13	Зачет/1
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>18</b>	8	4	5	Зачет /1
Коррекционная и специальная педагогика	<b>36</b>	23	4	8	Зачет /1
ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности	<b>36</b>	26	0	9	Зачет /1
Основы организации внеурочной деятельности обучающихся	<b>36</b>	22	5	8	Зачет /1
Методическое обеспечение образовательного процесса уроков <b>биологии</b> в 5-6 классах	<b>54</b>	38	6	8	Экзамен/2
Профессиональная стажировка	<b>46</b>		<b>45</b>		Зачет /1
Итоговый экзамен	<b>2</b>				Экзамен/2
	<b>300</b>	<b>151</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	<b>11</b>

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

### Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

#### ПРОГРАММА ОП.01 ПЕДАГОГИКА

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» слушатель должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» слушатель должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Педагогика как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи и социальные функции педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее ведущие отрасли. Источники педагогики (педагогическая практика, философские, социально-гуманитарные и психолого-педагогические знания). Взаимосвязь педагогической теории и практики	1
Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, развитие, образование, управление, формирование, самовоспитание, самообразование, самоуправление, перевоспитание). Развитие понятийно-терминологического аппарата.	1
Возникновение и развитие педагогической практики и теории. Первые школы. Основоположники педагогики Я.А. Коменский, Д.	1

Локк, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ш. Марджани, К. Насыри, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.И. Махмутов, педагоги-новаторы, их вклад в развитие педагогической науки.	
<b>Практическая работа:</b> Теоретическое наследие классиков педагогики.	<b>1</b>
Методы исследовательской деятельности в педагогике. Методология педагогических исследований.	<b>1</b>
<b>Практическая работа:</b> Методы научно-педагогических исследований в 5-6 классах	<b>1</b>
Основные категории педагогической антропологии: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект, развитие, формирование, социализация личности. Факторы развития личности (биологические; социальные: общество, общение, деятельность, среда, политика, культура, образ жизни, авторитет личности, наука, искусство, религия, средства массовой информации, материально-технические условия, традиции). Воспитание и обучение как ведущие факторы развития личности. Роль активности ребенка в развитии его индивидуальных качеств. Концепции развития личности. Закономерности развития личности (противоречивость, многофакторность, управляемость и самоуправляемость, поэтапность, неравномерность, индивидуальный характер, разноплановость, цельность, динамичность и пластичность, зависимость от самостоятельности, активности, сознательности, воли и креативности личности, половая дифференциация).	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> -Уровни развития личности: начальный, уровень актуального развития; уровень ближайшего развития, уровень потенциального развития. -Роль социализация в формировании и развитии личности. Понятие цели воспитания. Цели воспитания и задачи воспитания в современной школе. Иерархия педагогических целей.	<b>1</b>
<b>Практическая работа:</b> Педагогические цели и образовательные стандарты	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> Цель воспитания и содержание образования и воспитания учащихся 5-6 классов	<b>1</b>
Образование как процесс усвоения человеком достижений мировой и национальной культуры (знаний, нравственно-эстетических ценностей, способов деятельности, стилей поведения). Понятие системы образования. Принципы государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования. Нормативно-правовая база системы образования РФ и РТ.	<b>1</b>
<b>Практическая работа:</b> -Сравнительная характеристика Закона «Об образовании» РФ и РТ.	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> - Образовательные учреждения различного типа. - Формы получения образования.	<b>1</b>
Педагогический процесс как система, его целостность. Структурные компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, деятельностный, результативный). Общие свойства и закономерности педагогического процесса. Этапы	<b>1</b>

педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный).	
<b>Практическая работа:</b> Система деловых и межличностных отношений в педагогическом процессе. Педагогическое воздействие и общение.	<b>1</b>
Дидактика как раздел педагогической науки. Основные дидактические понятия. Становление и развитие дидактики. Основоположники дидактики. Современные дидакты. Задачи современной дидактики, общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных дисциплин.	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> Этапы познания: живое созерцание (чувственное познание), абстрактное мышление, практика, Законы и движущие силы познания.	<b>1</b>
Обучение как вид познавательной деятельности человека. Различные подход к трактовке сущности обучения. Функции обучения. Обучение как целостная система. Структурные компоненты обучения. Цикличность процесса обучения. Признаки обучения (процессуальность, двусторонний активный характер взаимодействия субъектов обучения, организованность и управляемость, планомерность, динамичность, целенаправленность, содержательность, результативность, полифункциональность, цикличность, комплексность, контролируемость, противоречивость, систематичность).	<b>1</b>
Понятия «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» обучения, их взаимосвязь. Принципы обучения как выражение закономерностей обучения. Взаимосвязь принципов обучения.	<b>1</b>
<b>Практическая работа:</b> Правила принципов обучения (Перечень правил принципа научности, прочности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности).	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> Закономерности обучения. Движущие силы обучения. Этапы овладения знаниями. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентрическая, современная).	<b>1</b>
Понятие о содержании образования. Основные компоненты содержания образования (знания, интеллектуальные и практические умения и навыки, опыт самостоятельной, творческой познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности). Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования в 5-6 классах (государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, школьные учебники, учебно-методические разработки). Государственный образовательный стандарт, его функциональная характеристика. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы, его структура (инвариантная и вариативная части) и основные компоненты (федеральный, национально-региональный и школьный).	<b>2</b>
<b>Практическая работа:</b> -Изучение структуры и содержания государственного образовательного стандарта. -Изучение школьных учебных планов, программ и учебников для 5-6 классов.	<b>1</b>
Общее понятие о методах обучения. Прием как часть метода. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения информации (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый); алгоритмический, программированный;	<b>2</b>

логические (индуктивные, дедуктивные); бинарные (методы преподавания, методы учения); методы самостоятельной работы; методы стимулирования учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля (краткая характеристика каждого метода). Требования к методам обучения, Выбор методов и средств обучения в зависимости от целей, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, школьных условий, педагогического мастерства учителя.	
<b>Самостоятельная работа:</b> Средства обучения (наглядные, технические). Компьютер как средство обучения.	<b>1</b>
Понятие о формах организации обучения в 5-6 классах. Урок как одна из основных форм организации обучения. Типы и виды уроков. Нестандартные уроки. Структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Анализ (самоанализ) и оценка (самооценка) урока. Критерии эффективности урока. Современные требования к уроку. Другие формы организации обучения. Экскурсии, их виды, методика проведения. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие, значение и организация. Факультативы, консультации, самостоятельная учебная работа учащихся, семинары, лабораторные занятия, лекция, зачет, экзамен, коллоквиум, дидактические игры, тренинги, внеурочные формы обучения.	<b>2</b>
<b>Практическая работа</b> -Разработка плана-конспекта урока в 5-бклассе (по выбору учащегося). -Определение формы, вида, типа, целей и задач урока по разработке плана-конспекта.	<b>1</b>
Понятие педагогической технологии, критерии педагогической технологии (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, алгоритмичность, гарантированная результативность, оперативная обратная связь, контролируемость). Классификация педагогических технологий. Характеристика некоторых традиционных и инновационных технологий обучения.	<b>2</b>
Контроль учебного процесса в 5-6 классах, его значение и функции. Виды, формы и методы контроля. Тестирование как метод диагностики интеллектуального уровня учащихся. Рейтинговая система оценки знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля. Понятия «обучаемость» и «обученность», уровни обучаемости и освоение учащимися учебно-познавательной деятельности (репродуктивный, алгоритмический, эвристический, творческий). «Оценка» и «отметка». Роль оценки учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> -Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. -Причины неуспеваемости учащихся 5-6 классов, пути их предупреждения.	<b>1</b>
Форма промежуточной аттестации: зачет	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» слушатель должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» слушатель должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения обучающихся;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции, и социальной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
Возникновение психологических знаний. Этапы развития психологии как науки. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, функционализм, рефлексология. Связь психологии с другими науками.	<b>1</b>
Общее понятие о психике. Мозг как орган психики. Психическое отражение. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Деление психологических явлений на процессы, свойства и состояния.	<b>1</b>
<b>Практическое занятие:</b> Экспресс-диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест)	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> Определение понятия «личность». Многогранность и сложность феномена личности. Индивид, личность и индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий. Психологическая структура личности.	<b>1</b>
Понятие о темпераменте. Зависимость особенностей поведения от индивидуальных различий в деятельности нервной системы: силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.	<b>1</b>
<b>Практическая работа:</b> Определение типа темперамента. Учет темпераментов в учебно-воспитательной работе	<b>2</b>

<p><b>Самостоятельная работа:</b> Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.</p>	<b>2</b>
<p>Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Физиологические основы характера. Темперамент и характер. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности: проявляющиеся в деятельности, проявляющиеся по отношению к другим, проявляющиеся по отношению к себе, характеризующие отношение личности к вещам. Волевые черты характера. Формирование характера у детей. Сенситивные периоды для становления основных черт характера.</p>	<b>2</b>
<p><b>Практическая работа:</b> Методы сбора материалов для составления характеристики.</p>	<b>2</b>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Типология характеров. Конституционная типология характеров (Э. Кречмер). Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные личности по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму.</p>	<b>2</b>
<p>Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Физиологические основы волевых действий. Анализ волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, решение, исполнение. Волевые качества личности: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество и смелость, дисциплинированность.</p>	<b>1</b>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - Анализ различных проявлений волевой активности обучающихся. - Развитие и воспитание воли у детей.</p>	<b>2</b>
<p>Общие закономерности психического развития в детском возрасте. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.</p>	<b>1</b>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> - Периодизация возрастного развития. Возрастная периодизация З.Фрейда. - Возрастная периодизация Э.Эриксона.</p>	<b>2</b>
<p>Кризис новорожденности. Беспомощность человеческого младенца, длительный период его зависимости от людей. Рефлекторные, генетически обусловленные движения младенца. Комплекс оживления.</p>	<b>1</b>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика психологического развития младенца.</p>	<b>3</b>

Психическое развитие в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Развитие познавательной сферы дошкольника. Личностные образования дошкольников.	1
<b>Самостоятельная работа:</b> - Психологическая готовность к обучению в школе. -Кризис семи лет.	1
Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Особенности физического и психофизического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе. Учение как ведущая деятельность младших школьников.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> - Специфика учебной деятельности младшего школьника. - Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.	1
Психологические особенности одаренных детей. Трудности и проблемы одаренных детей.	1
Психология отклоняющегося поведения. Основные направления и формы профилактической работы и социально-психологической коррекции девиантного поведения школьников.	1
<b>Практическая работа:</b> Составление индивидуальной карты изучения «трудного» ребенка.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.	1
Форма промежуточной аттестации: зачет	1
Итого:	<b>36</b>

### **ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ, АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **уметь:**

- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
- поддерживать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета в соответствии с требованиями СанПиН
- контролировать на занятиях выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса, определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **знать:**

- нормативно-правовые основания педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.)

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- санитарно-гигиенические требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в образовательных организациях СПО и ДПО и вне образовательных организаций (на экскурсиях, выездных занятиях и т. д.).

<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>2</b>
Человек как целостная биологическая система.	1
Рост и развитие организма человека как единого целого	
Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	1
<b>Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека</b>	<b>10</b>
Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата.	1

<b>Практическая работа №1.</b> Кости, их рост, соединения.	1
<b>Самостоятельная работа</b> Гигиенические требования к мебели. Правила посадки и рассаживания детей	1
Характеристика желез внутренней секреции. Заболевания эндокринной системы и их профилактика. Профилактика ЗПП.	
<b>Практическая работа № 2.</b> Характеристика желез внутренней секреции	1
<b>Самостоятельная работа</b> Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.	2
Значение обмена веществ в организме. Основной и общий обмен. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины.	1
<b>Самостоятельная работа</b> Питание и здоровье.	1
Сердечно - сосудистая система. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Гигиена сердечно - сосудистой системы. Кровь	1
<b>Практическая работа № 3.</b> Строение и работа сердца.	1
<b>Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека.</b>	<b>6</b>
Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Торможение в ЦНС. Периферическая нервная система	1
Теория ВНД. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологические основы поведения.	1
<b>Практическая работа № 4.</b> Режим дня ребенка, фазы работоспособности	1
<b>Самостоятельная работа</b> Школьная зрелость, ее критерии. Определение школьной зрелости.	1
Понятие о сенсорных системах, их классификация, общие свойства. Слуховая сенсорная система. Строение и функции вестибулярного, двигательного, кожного, обонятельного и вкусового анализатора.	1
Форма промежуточной аттестации: зачет	1
<b>Итого</b>	<b>18</b>

## ОП. 04. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

### уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в педагогической профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

### знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-правовой статус педагога;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- порядок оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Организационно-правовые основы образования	12
Тема 1.1	Государственная политика в области образования Образовательное право. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» как основной источник образовательного права. Законодательство Российской Федерации в сфере образования; общая характеристика источников образовательного права; конституционные основы правового регулирования сферы образования;	4
	Самостоятельная работа № 1: Международное образовательное право как источник российского законодательства. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ	2

	Самостоятельная работа № 2: Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020годы. Национальный проект «Образование» на период 01.09.2019 – 31.12.2024г.	2
<b>Тема 1.2</b>	<b>Образовательные правоотношения</b> понятие системы образования; образовательные программы; уровни, ступени и формы получения образования; Федеральные государственные образовательные стандарты; образовательное учреждение; правовой статус и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения; типы и виды образовательных учреждений; компетенция и ответственность образовательного учреждения; компетенция органов власти и местного самоуправления в области, управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности; органы управления образованием; порядок управления государственным (муниципальным) образовательным учреждением: принцип единоначалия и самоуправления; управление негосударственным ОУ; формы самоуправления образовательного учреждения.	2
	Самостоятельная работа №3 Учредитель образовательной организации; Устав образовательной организации	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Педагогические правоотношения</b> понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений; физические и юридические лица педагогических правоотношений; прием в образовательную организацию; договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями; аттестация обучающихся; время обучения и отдыха обучающихся; условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников; профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.	4
<b>Тема 2.2</b>	<b>Правовой статус обучающихся</b> Основы правового статуса обучающегося; академические права обучающихся; права на получение мер социальной поддержки и стимулирования; права, не относящиеся к академическим; особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся; правила поведения в ОО; юридическая ответственность обучающихся; участие родителей(законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	4
	Самостоятельная работа № 3. Организация учителем взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций и защита прав детей.	2

<b>Тема 2.3</b>	<p><b>Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>  сущность трудовых отношений в системе образования; право на занятие педагогической деятельностью; права и обязанности работника образовательного учреждения; тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ; Профессиональный стандарт педагога;  особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора; особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; квалификационные категории работников; заработная плата работников ОУ; стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации работников ОУ;  особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ; особенности требований охраны труда работников ОУ; особенности дисциплины труда работников ОУ; правила внутреннего трудового распорядка в ОУ; дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ; особенности пенсионного обеспечения работников ОУ; роль и значение заключения коллективного договора в ОУ;</p>	4
	Самостоятельная работа № 4. Правовое положение педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы содержания образования</b>	<b>8</b>
<b>Тема 3.1</b>	<p><b>Федеральные государственные образовательные стандарты</b>  Изменения, внесенные в Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в 2021-2024гг.  ФГОС основного общего образования; обновленные ФГОС основного общего образования; Федеральные основные общеобразовательные программы основного общего образования.  Федеральные адаптированные образовательные программы основного общего образования</p>	4
	Самостоятельная работа № 5: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ;Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	<b>2</b>
	Форма промежуточной аттестации: зачет	<b>1</b>

**ОПД 04. КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Слушатель, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;
- возрастные особенности и особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- специфику профориентационной работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);
- педагогические способы диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**уметь:**

- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий (циклов занятий), контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или под руководством преподавателя профессионального цикла) с учетом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья), санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации;
- использовать различные методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, потребностей и запросов обучающихся группы, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны жизни и здоровья обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, используя приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

- обеспечивать совместно с социальными педагогами соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.)

- создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

**владеть:**

–методами профилактики и коррекции;

–навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.

<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>
<b>Тема 1.</b> Введение в коррекционную и специальную педагогику	Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии Основные категории нарушений развития у обучающихся Методы изучения проблемных обучающихся Объект, предмет и задачи специальной педагогики Дети с отклонениями в развитии	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Биологические и социальные факторы в формировании личности аномального ребенка.	1
<b>Тема 2.</b> Основы коррекционно-педагогической деятельности	Система коррекционной помощи Комплектование коррекционных образовательных учреждений, классов, групп. Характер взаимодействия взрослых с обучающимися Материально-технические условия, педагогические кадры и предметно-развивающая среда	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Принципы коррекционно-педагогического процесса. 2. Содержание взаимодействия взрослых с обучающимися	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Нормативно-правовые основы оказания специализированной помощи.	1
<b>Тема 3.</b> Образование лиц с нарушениями интеллектуально	Характеристика нарушений при умственной отсталости Система реабилитации, обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью Классификация задержки психического развития Характеристика и причины отклонений при задержке психического развития	2

го развития	<p>Специфика образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Организационные формы помощи и коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР</p> <p>Интегрированное воспитание и обучение</p> <p>Организация работы с родителями</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить сравнительную таблицу классификации УО</p> <p>Составить схему «Способы реабилитации детей с умственной отсталостью»</p> <p>Заполнить таблицу «Отличие ЗПР от УО»</p>	1
<b>Тема 4.</b> Воспитание и обучение с нарушениями слуха	<p>Характеристика и причины нарушения слуха обучающихся</p> <p>Методы обследования слуха обучающихся</p> <p>Содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушением слуха</p> <p>Причины и характеристика нарушений зрения</p> <p>Система, условия воспитания и принципы работы с обучающимися с нарушением зрения</p> <p>Организация работы с семьей</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Задачи и содержание обучения детей с нарушением зрения в детском саду</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Особенности коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушением слуха.</p> <p>Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения.</p>	1
<b>Тема 5.</b> Воспитание и обучение с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Речевые нарушения при ДЦП</p> <p>Интеллектуальные нарушения при ДЦП</p> <p>Коррекционная работа при нарушениях двигательной сферы</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Психологические особенности обучающихся с ДЦП</p>	1
<b>Тема 6.</b> Воспитание и обучение с нарушением речи	<p>Речь, ее механизмы</p> <p>Патология речевого развития</p> <p>Причины и классификация нарушений речи</p> <p>Система логопедической помощи</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Принципы, задачи и содержание коррекционного обучения при речевых нарушениях</p>	1

<b>Тема 7.</b> Нарушения эмоционально-волевой сферы у обучающихся	Характеристика обучающихся с эмоциональными нарушениями Особенности развития обучающихся с аутизмом Проблемы воспитания аутичных детей Оценка динамики развития Коррекционная работа с аутичными детьми Социальная дезориентация Негативное самопредъявление Семейная изоляция Хроническая неуспешность Уход от деятельности Вербализм	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Особенности воспитания, обучения и реабилитации, обучающихся с нарушениями эмоционального развития 2. Нарушение у детей эмоционального развития, поведения и деятельности (вид по выбору)	1
<b>Тема 8.</b> Обучение детей со сложными нарушениями	Принципы, задачи и содержание обучения обучающихся со сложными нарушениями Понятие комбинированные нарушения Этиология и классификация сложных нарушений развития Особенности познавательной сферы	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организационные формы помощи семьям детей со сложными и множественными нарушениями в развитии	1
<b>Тема 9</b> Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклонений в развитии	Первичное выявление отклонений в развитии Опосредованные методы коррекции и профилактики Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии Инклюзивное образование	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Государственная система профилактики и ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития	1
Форма промежуточной аттестации: зачет		1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

## ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.1 Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Содержание понятия «внеурочная деятельность».	2
	2 Модели внеурочной деятельности.	2
Тема 1.2. Направления внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Организация деятельности по основным направлениям внеурочной деятельности	2
	2 Виды внеурочной деятельности.	2
3 Методика и организационные формы внеурочной деятельности в 5-6 классах	2	
Тема 1.3. Технологичность внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1 Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в 5-6 классах.	2
2 Практическое занятие. Разработка технологической карты внеурочного занятия.	3	
Тема 1.4. Внеурочная проектная деятельность школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Особенности организации проектной деятельности	2
	2 Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности	2
3 Практическое занятие. Структура проекта, его особенности.	2	
Тема 1.5. Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения	1
2 Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста	1	
Тема 1.6. Анализ внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Структура анализа, форма анализа внеурочной деятельности	2
2 Требования к оформлению анализа внеурочной работы	2	
Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Составление проектов планов-конспектов внеурочных занятий, конкурсных программ для детей школьного возраста, составление сообщений и электронных		8

презентаций. Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Особенности проведения внеурочных мероприятий. Сценарий массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту внеурочного занятия военно - патриотической направленности. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
Форма промежуточной аттестации: зачет	1
Итого:	36

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС основного общего образования, Федеральных общеобразовательных программ ООО, Федеральных адаптированных образовательных программ ООО с учетом вида образовательных организаций, особенностей групп и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения анализа педагогической и методической литературы по проблемам образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель должен **уметь:**

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.



	<b>2.3</b>	<b>Методы, приемы и технологии обучения биологии</b> 2.3.1 Сущность методов и приемов обучения биологии 2.3.2 Классификация методов обучения биологии 2.3.4 Современные технологии обучения биологии 2.3.5 Инновации в образовании и приоритетные направления в обучении биологии <b>Практикум (кейсы)</b>	4      2
	<b>2.4</b>	<b>Формы организации обучения биологии</b> 2.4.1 Формы организации учебной работы по биологии 2.4.2 Современный урок биологии 2.4.3 Подготовка учителя к уроку биологии 2.4.4 Внеклассные и внеурочные формы обучения биологии. <b>Практикум: 1. Составление технологической карты урока биологии (по выбору)</b> 1. Составление плана- программы экологического наблюдения или экскурсии	4      2
	<b>2.5</b>	<b>Диагностика процесса обучения биологии</b> 2.5.1 Виды и функции диагностики процесса обучения в основном общем образовании 2.5.2 Оценочная деятельность в процессе обучения биологии 2.5.3 Тестовый и рейтинговый контроль обучения биологии 2.5.4 Качество школьного географического образования и его оценка. ВПР (Всероссийская проверочная работа).	4
Тема 3. Частные вопросы методики обучения географии	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	<b>3.1</b>	<b>Методика изучения начального курса биологии, 5-6 классы</b> 3.1.1 Цели и задачи курса 3.1.2 Особенности процесса обучения начальному курсу биологии 3.1.3 Методика и особенности изучения отдельных тем курса	4
	<b>3.2</b>	<b>Методы активного обучения биологии</b> 3.2.1 Учебные игры на уроках биологии и во внеурочной работе 3.2.2 Технологии критического мышления и проблемного обучения 3.2.3 Изучение взаимодействия природы и человека. Экологические проблемы.	4
Тема 4. Распространение и изучение передового педагогического опыта.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	<b>4.1</b>	Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта. Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя. Вариативность изучения и распространения передового педагогического опыта.	1

	4.2	Варианты представления передового педагогического опыта. Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.	1
Тема 5. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	5.1	Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя. Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Возможности проектной деятельности в обучении биологии.	1
	5.2	Методы и методики педагогического исследования. Традиционные и современные методы педагогического исследования. Требования к организации и проведению педагогической диагностики. Анализ и оформление педагогического исследования.	1
	5.3	Педагогическое проектирование и экспериментирование. Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Варианты проектирования педагогической деятельности. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования. Специфические особенности педагогического эксперимента.	1
	5.4	Оформление и представление опытно-экспериментальной работы в сфере образования по заданной проблеме.	1
<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного учреждения» (Лицей, СОШ, гимназия, школа с углубленным изучением предмета).</li> <li>- Паспорт предметно-развивающей среды кабинета биологии.</li> <li>- Доклад об изучении опыта работы учителя биологии (по заданной проблеме).</li> <li>- Положение «Портфолио учителя биологии».</li> <li>- Реферат «Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования».</li> <li>- Презентация портфолио учителя биологии</li> </ul>			<b>8</b>
<b>Экзамен</b>			<b>2</b>
<b>всего</b>			<b>54</b>

## ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Учебно-методическая документация	<b>Содержание</b>		
	1.1	1.1 Ознакомление с учебными планами 5-6 классов, календарно-тематическими планами по курсу биологии 5-6 классов, рабочими программами и методическими материалами по курсу биологии в школе	3
Раздел 2. Биология – наука о живой природе	<b>Содержание</b>		
	2.1	Методы изучения живой природы. Планирование и проведение уроков по разделу «Организмы – тела живой природы»	4
	2.2	Планирование и проведение лабораторных работ в курсе биологии 5-6 классов.	2
	2.3.	Планирование и проведение практических работ в курсе биологии 5-6 классов.	2
Раздел 3. Разнообразие организмов и их классификация	<b>Содержание</b>		
	3.1	Проведение уроков в 5-ых классах: Тех.карта и проведение урока о растениях. Тех.карта и проведение урока о животных. Тех.карта и проведение урока о грибах. Тех.карта и проведение урока о бактериях и вирусах как форме жизни. Тех.карта и проведение уроков о среде обитания организмов.	8
Раздел 4. Природные сообщества	<b>Содержание</b>		
	4.1	Планирование и проведение уроков по темам «Взаимосвязи организмов в природных сообществах», «Пищевые связи в природных сообществах»	6
Раздел 5. Растительный организм	<b>Содержание</b>		
	5.1	Планирование и проведение уроков по разделу «Строение и многообразие покрытосеменных растений», 6 кл.	8
5.2	Планирование и проведение уроков по разделу «Жизнедеятельность растительного организма», 6 кл.	8	

Раздел 6. Организация внеурочной деятельности в курсе географии 5-6 классов	6.1	- разработка программы кружка «Юный биолог»; - составление плана экскурсии; - составление плана наблюдений растениями; - составление плана похода по окружающей местности.	4
Форма аттестации: <b>Зачет</b>			1
<b>Итого:</b>			<b>46</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

##### ОП.01 Педагогика

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии»; «Дидактика (теория обучения и образования)»; «Процесс воспитания»; «Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями»
- Таблицы, схемы по темам дисциплины
- Электронное пособие «Педагогика». Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.

##### Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер со стандартным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- персональные нетбуки

##### ОП.02 Психология:

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии»;
- словари по психологии.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

### **ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена:**

**Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:**

физиологии, анатомии и гигиены,

библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, программы «БОС-тренажер», стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

### **ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности:**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских: не предусмотрено.

### **ОПД. Коррекционной и специальной педагогике:**

Наименование специализированных лабораторий, аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Зачеты, тестирования	Компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Лаборатория для практических занятий по дошкольному образованию	Практические занятия, учебная практика	Детская литература, игры, игрушки, дидактические демонстрационные и раздаточные материалы и пособия по всем видам детской деятельности

### **Основы организации внеурочной деятельности обучающихся**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам учебной дисциплины

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

### **Методическое обеспечение образовательного процесса уроков биологии в 5-6 классах, стажировка**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- справочные таблицы по биологии по темам: <http://infotables.ru/biologiya>,
- схемы по биологии: <http://схемо.рф/shema/biologiya>
- таблицы по биологии: <http://gdz-free.ru/tables.ru/biologiya>
- экранно-звуковые пособия: электронное приложение к учебнику «Биология. Введение в биологию. 5класс», «Биология 6 класс»
- Комплект видеofilьмов по биологии для 5 класса, для 6 класса.

#### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;

- компьютер со стандартным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по Педагогике

##### Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"- электронный ресурс
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/ Минобрнауки РФ (13.08.2014) – электронный ресурс
3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054>
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/543055>
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
6. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013>
7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>
8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513478>
9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>

##### Дополнительные источники:

1. Батурина, Г.И. Ведение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 1998. - 176 с.
2. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. -М.: Юрайт,2019. - 150 с.
3. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.П. Капустин. -М.: «Академия», 2001. - 216 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. - М.: Академия,2001. -217 с.
5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. -М. «Академия», 2006. - 256 с.
6. Кузнецов, В.В. Ведение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2019. - 222 с.
7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин.- Ростов/Нд.: «Феникс», 2010.- 352 с.

8. Кумарин, В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. М.: Народное образование, 2004. - 624 с.
9. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко. М.: Юрайт, 2019. - 400 с.
10. Крившенко, Л.П. педагогика: учебник / Л.П. Крившенко. - М.: «Проспект», 2007. - 432с.
11. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина. - М.: «Академия», 2007. - 224 с.
12. Никитина, Н.Н. Основы профессионально- педагогической деятельности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина. - М.: «Мастерство», 2002. - 288 с.
13. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт,2019. -408 с.
14. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
15. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
16. Подласый, И. Педагогика. В двух книгах. - М.: ВЛАДОС, 2000.
17. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 576 с.
18. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 404 с.
19. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 491 с.
20. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС,1996. - 432 с.
21. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. КН.1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 576 с.
22. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.- КН.2: Процесс воспитания / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1999- 576 с.
23. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова. - М.: «Академия», 2006. - 208 с.
24. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова. - М.: Юрайт, 2019. -219 с.
25. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия»,2000, 2004, 2005. - 336 с.
26. Сластенин, В.А. Педагогика: для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -М.: «Академия»,2013. - 496 с.
27. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. - М.: «Академия»,2003, 2004. - 576с.
28. Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Сластенина В.А.: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003. - Ч.1. - 288 с.
29. Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Сластенина В.А.: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003. - Ч.2. - 256 с

30. Смирнова, С.А. Педагогика: теория, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. заведений / С.А. Смирнова. - М.: «Академия», 2001, 2006. - 512 с.
31. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. Смирнова. - М.: Академия, 2001, 2006 - 147 с.
32. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник для вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 - (Золотой фонд российских учебников).
33. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО / Н.Е. Щуркова.- М.: Юрайт, 2019.- 167 с.

**Интернет ресурсы:**

Электронно-библиотечная система <https://znanium.com>

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по Психологии**  
**Основные источники:**

1. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для студентов /И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с.
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 307 с. (электронное издание)
3. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина. - М.: «Академия», 2002,2003,2006,2013гг.- 256 с
4. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с.
5. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с.
6. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с.
7. Лызлов А. В. Психология до «психологии». От Античности до Нового времени»: Издание, оформление. ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2018. – 11 с. (электронное издание)
8. Панкратова, Татьяна Михайловна. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Т. М. Панкратова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль: ЯрГУ, 2015. — 112 с. (электронное издание)
9. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС. – 2016. – 280 с. (электронное издание)
10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с

**Дополнительные источники:**

1. Абрамова Г. С. Общая психология. – М: Академ. Проект, 2002
2. Алгоритм организации индивидуального сопровождения учащихся группы "риска" // Завуч. - 1999. - №2. - С.76-83.
3. Андреева И. В., Иванов В. Г. Практикум по психологии. – Л.: Изд-во Ленингр. Финансово-эконом. Ин-та, 1991.

4. Гиппенрейтор Ю. Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРО: Юрайт, 2000.
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: Владос, 2003.
6. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
7. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьников. - 2002. - №8. - С.17-21.
8. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков // Классный руководитель. - 2003. - №4. - С. 86-103.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М.: Изд-во РОУ, 1996.
10. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / Под. ред. Соколовой Е. Е., Леонтьева А. А./ - М.: Смысл, 2000.
11. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии М.: Смысл, 2001.
12. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1995. - 320 с.
13. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. - М.: Изд-во МПСИ, 2003.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.
15. Общая психология: Курс лекций. Сост. Рогов Е. И., – М.: Владос, 2000
16. Подростки "группы риска" // Практическая психология образования: Уч. пос. для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - С.376-40
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб. Питер, 2002
18. Интернет-ресурсы:
19. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс –<http://www.yandex.ru/>
20. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbooks.ru/>
21. Электронно-библиотечная система <http://new.znaniy.com>

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по Возрастной анатомии, физиологии и гигиены**

#### **Основные источники:**

1. Ганат С.А., Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка – М.: Айрис – пресс, 2008. – 208с.
2. Любимова З. В., Маринова К. В., Никитина А. А.. Возрастная физиология. В 2 частях. 2008 г. .
3. Сапин М. Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. М., Академия, 2013г..
4. Обреимова Н. И., Петрухин А. С.. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. 2007 г.
5. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.. Возрастная анатомия и физиология. 2008 г.
5. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Ростов на Дону, Феникс, 2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А.. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). 2009 г.
2. Гладышева А.А. Анатомия человека «физкультура и спорт, М. Ак., 2005
3. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипорук Г.И., Виноградов С.В., Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях). Издательство: СпецЛит, 2009 г.
4. Красноперова Н.А., Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. Издательство: ВЛАДОС, 2012 г.

5. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М., 2000.
6. Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2006
7. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография. Издательство: Флинта, 2011 г.
8. Сапин М.Р., Сивоглазов А.П. Анатомия и физиология детей и подростков – М, 2003.
9. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студентов педагогических вузов. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
10. Филин В.А. Педиатрия. М., Академия, 2003.
11. Атлас нормальной анатомии человека

**Интернет ресурсы:**

<http://www.mirknig.com/knigi/chelovek/1181211797-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html>

<http://www.knigafund.ru> <http://www.iprbookshop.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/> <http://www.doshped.ru/>

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**Основные источники:**

1. Конвенция о правах ребенка (с извлечениями);
2. Конституция РФ;
3. Гражданский кодекс РФ;
4. Трудовой кодекс РФ;
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ;
6. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / М. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
7. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312с.;
8. ФГОС основного общего образования;
9. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы». - Электрон.текстовые данные. - Режим доступа: свободный
10. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – М. : Академия, 2013. – 272 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»;
2. Система «Гарант»;
3. Электронная Библиотечная система ЭБС «IPRbooks» Электронная библиотечная система // <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования// <http://fcior.edu.ru/>

#### **Дополнительные источники:**

1. Нормативно-правовое обеспечение образования // <http://edu.tatar.ru/nsav/page85934.htm/page827508.htm>
2. Правовое регулирование сферы образования : научно-методический комплекс / под ред. Н.В. Путило. – М. : Министерство образования и науки Российской Федерации; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 381 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по Коррекционной и специальной педагогике**

#### **Основные источники:**

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики./ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2002.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова. – М., 2000.
3. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2001.
4. 1.Аврасулов Д.В Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум. Учебное пособие для сузов, 2-е изд., перераб. и доп. Издательство: Лань, Серия: Образование. Педагогическая наука, 2024г.
5. 2. Баранинова Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях, Издательство: Юрайт, 2023г.
6. 3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Издательство: МПГУ, 2021г.
7. 4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Издательство: Юрайт, 2023г.
8. 5. Плаксина Л. И., Дружинина Л. А. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. Издательство: Инфра-М, 2024г
9. 6. Филичева Т. Б. Логопедия. Теория и практика |Издательство: Эксмо, 2024г.
10. 7. Щербакова Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога 2-е изд., испр. и доп. Издательство: Юрайт, 2021г.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы по Организации внеурочной деятельности обучающихся**

## Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"- Электронный ресурс
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/ Минобрнауки РФ (31.05.2021) – Электронный ресурс
1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для СПО / М.П. Кулаченко. - М.: Юрайт, 2019. -327 с.
5. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практич. пособие для СПО / Б.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –215 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

## Дополнительные источники:

1. ФГОС СПО 2014г. (44.02.02 Преподавание в начальных классах) - Электронный ресурс
2. Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. – СПб: КАРО, 2016. – 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание)
3. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/И.А. Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, и др; под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. – М. Академия, 2005 - 336с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)
5. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования □Текст□/И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.152 с. (электронное издание)
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С.Кукушин – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. -352 с.- (Педагогическое образование)

7. Маленкова Л.В. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.-М.:Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300
  8. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
  9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов в 2 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
  11. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. -3-е изд.- М.: Просвещение,2011. – 176с.
  10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09- 033558-4 (электронное издание)
  11. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособ. для студентов высш. пед. учебных заведений / В.С.Селиванов; под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2004. – 336с.
  12. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов –5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
- Профильные периодические издания: «Педагогика», «Методист» «Завуч начальной школы».

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы по Методическое обеспечение обучения биологии**

#### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс].
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО/Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 –[Электронный ресурс].
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2017. – 128с.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. -304 с.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко. М.: Юрайт, 2019.- 400 с.
6. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И.Пидкасистый.- М.: Юрайт, 2019.-408 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн.Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2019.- 404 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 кн.Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2019.- 491 с.
9. Рыжиков С.Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных организациях СПО: учеб.-методич. Пособие /С.Н. Рыжиков. – М.: ИНФАРМ, 2019. - 236
10. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. -5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. -496с.
11. Щуркова, Н.Е.Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб.пособие для СПО / Н.Е.Щуркова.- М.: Юрайт, 2019.- 167 с.

12. Андреева Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов/ Н.Д.Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская: под редакцией Н.Д. Андреевой. – 2-е изд., и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024,- 300с.
13. Арбузова Е.Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов/ Е.Н. Арбузова, Р.В. Опарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 242с.
14. Арбузова Н.Д. Теория и методика обучения биологии: учебник и практикум для вузов/ Е.Н. Арбузова. – 2-е изд.,и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 519с.

**Дополнительные источники:**

- 1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 128с.
2. Борикова Л.В. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2000. – 96с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаманов. - 6-е изд.,стер. – М.: Академия, 2001. – 208с.
- 4.Зверев В.В. Методика научной работы: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2020. – 104 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система <http://new.znaniy.com>.
2. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. [http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe\\_rukovodstvo/0-21](http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21).

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ

##### Зачет в форме теста по Педагогике

1. Один из структурных элементов урока включает в себя:
  - а) постановку цели и задач б) инструктаж в) практическую работу
2. Термин "педагогика возник в:
  - а) Греции б) Индии в) Египте
3. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей изучает:
  - а) тифлопедагогика б) логопедия в) сурдопедагогика
4. Человек становится личностью в процессе:
  - а) обучения б) социализации в) развития
5. Теоретические основы классно-урочной системы обучения разработал:
  - а) В. Ратке б) Я. Коменский в) Д. Дьюи
6. Внутреннее побуждение к действию – это:
  - а) метод б) мотив в) прием
7. Выбери функцию обучения:
  - а) развивающая б) результативная в) диагностическая
8. Исключи лишнее понятие:
  - а) наблюдение б) беседа в) контроль
9. Учебный процесс, протекающий в условиях учебно-воспитательного учреждения под руководством педагога - является предметом:
  - а) педагогики б) дидактики в) логопедии
10. Один из этапов овладения знаниями включает в себя:
  - а) осмысление б) решение в) сосредоточение
11. Процесс воспитания невозможен без:
  - а) родителей б) школы в) цели
12. Возрастные границы подросткового периода включает в себя:
  - а) 1 - 3 года б) 10 - 15 лет в) 7 – 10 лет
13. Один из компонентов ЦПП:
  - а) заключительный б) аналитический в) результативный
14. Сознательность и активность входят в состав:
  - а) метода б) закономерности в) принципа
15. Исключи лишнее понятие:
  - а) реальные б) домашние в) схематические
16. Систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке – это вид проверки:
  - а) текущей б) тематической в) итоговой

17. Исключи лишнее понятие:  
 а) прочность б) доступность в) своевременность
18. Психологическое обоснование методике наглядного обучения дал:  
 а) К. Ушинский б) Н. Крупская в) А Макаренко
19. Под дидактикой понимают:  
 а) отдельную науку о закономерностях развития личности  
 б) отрасль педагогики, разрабатывающую теорию обучения и образования  
 в) науку о закономерностях формирования личности ребенка
20. Ключевой компонент классно-урочной системы обучения – это:  
 а) кружок б) форма в) урок
21. Исключи лишнее понятие:  
 а) дидактика б) преподавание в) учение
22. Исходное положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности учащихся – это:  
 а) метод обучения б) прием обучения в) принцип обучения
23. Знания, умения, навыки составляют основу:  
 а) развития б) обучения в) воспитания
24. Автор "золотого правила дидактики":  
 а) И. Герbart б) И. Песталоцци в) Я. Коменский
25. Конкретное указание, совет, рекомендация учителю в том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации – это:  
 а) дидактическое правило б) дидактический закон в) дидактический принцип
26. Система образования формируется:  
 а) государством; б) министерством; в) муниципалитетом;
27. Системообразующее понятие процесса обучения – это:  
 а) содержание б) цель обучения в) формы обучения
28. С введением закона РФ «Об образовании» система образования пополнилась компонентом:  
 а) сеть образовательных учреждений; б) органы управления образованием в) государственные образовательные стандарты;
29. Выбери универсальное учебное действие из предложенных:  
 а) работа с книгой б) работа с компасом в) работа с картой
30. Способ изучения педагогических явлений – это:  
 а) метод обучения б) метод воспитания в) метод исследования

**Ключ к тестовому контролю по педагогике**

№	отв.	№	отв.
1	б	16	в

2	а	17	в
3	а	18	а
4	б	19	б
5	а	20	в
6	б	21	а
7	а	22	в
8	в	23	б
9	б	24	в
10	а	25	а
11	в	26	в
12	б	27	б
13	в	28	в
14	в	29	а
15	б	30	в

### Зачет в форме теста по Психологии

1. Опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.
  - а) Интервью;
  - б) Социометрия;
  - в) Анкета.
2. Исключи лишнее:
  - а) Констатирующий эксперимент;
  - б) Формирующий эксперимент;
  - в) Лабораторный эксперимент.
3. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, носящая характер эмоционального взрыва.
  - а) Депрессия;
  - б) Любовь;
  - в) Аффект.
4. Изучает психологический климат того или иного предприятия, учреждения, его зависимость от отношений между сотрудниками, начальником и подчиненными, влияние этого климата на психологическое состояние людей, на успешность их деятельности.
5. Основные функции психики (исключить лишнее).
  - а) Отражение;

- б) Регуляция поведения и деятельности;
  - в) Ассимиляция.
6. У животных присутствует:
- а) И первая, и вторая сигнальная система;
  - б) Только первая сигнальная система;
  - в) Только вторая сигнальная система
7. Форма генетически обусловленного поведения.
- а) Инстинкт;
  - б) Навык;
  - в) Интеллектуальное поведение.
8. Относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.
- а) Действие;
  - б) Цель;
  - в) Мотив.
9. Группа людей, объединенная общей деятельностью.
- а) Группа;
  - б) Коллектив;
  - в) Толпа.
10. Человек, развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка.
- а) Личность;
  - б) Индивид;
  - в) Особь.
11. Анализатор состоит из (исключить лишнее).
- а) Рецептора
  - б) Приобретенного рефлекса;
  - в) Чувственных нервов.
12. Отрасль психологии, изучающая влияние процесса обучения и воспитания на формирование качеств личности, познавательных возможностей человека, развитие его способностей и интересов.
- а) Возрастная психология;
  - б) Педагогическая психология;
  - в) Дифференциальная психология.
13. Обидчивы, тяжело переносят неудачи, расположены к замкнутости, одиночеству, чувствуют себя неловко в новой, непривычной обстановке, часто смущаются.
- а) меланхолик

б) холерик

в) сангвиник

14. Индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности.

а) воля

б) темперамент

в) черты характера

15. Человек:

а) рождается со способностями

б) не рождается со способностями

в) унаследует способности

16. Возрастные границы от месяца до 1 года.

а) новорожденность

б) младенческий возраст

в) раннее детство

17. Потребности в общении, эмоциональные отношения – новообразования.

а) подростка

б) младшего школьника

в) младенца

18. Возрастные границы периода от 3 до 7 лет.

а) раннее детство

б) дошкольный

в) младший школьный

19. Потребность в общении, потребность во внешних впечатлениях, потребность в движениях, приводящих к формированию умений и навыков характерны:

а) младенцу

б) дошкольнику

в) ребенку в раннем детстве

#### **Ключ к тесту по психологии**

<b>№</b>	<b>ответ</b>
1	в
2	в
3	в

4	в
5	в
6	б
7	а
8	а
9	б
10	а
11	б
12	б
13	а
14	в
15	б
16	а
17	а
18	б
19	в

**Зачет в форме написания и защиты реферата по Возрастной анатомии, физиологии и гигиены:**

1. Гигиена учебно-воспитательной работы. Требования к организации уроков письма, чтения, информатики.
2. Основоположники ВНД.
3. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.
4. Профилактика ЗПП.
5. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.
6. Профилактика сколиоза и плоскостопия.
7. Гигиенические требования к мебели. Правила посадки и рассаживания детей.
8. Заболевания эндокринной системы и их профилактика.
9. Гигиена сердечно - сосудистой системы.
10. Питание и здоровье.

**Требования к оформлению рефератов**

Выбор темы реферата. Тема реферата обычно выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем. Тема должна быть интересной студенту. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4—5 источников.

Содержание и структура реферата

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему

2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему
3. Провести обзор выбранной литературы
4. Логично изложить материал

Рекомендуемая структура реферата

1. Введение — излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1—2 страницы.
2. Основная часть — точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12—15 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1—3 страницы.
4. Список используемой литературы.

В реферате могут быть приложения в виде схем, анкет, диаграмм и прочего. В оформлении реферата приветствуются рисунки и таблицы.

### **Зачет в форме написания и защиты реферата по Коррекционной и специальной педагогике**

1. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).
2. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений в школьном и подростковом возрасте.
3. Проблемы оказания помощи педагогически запущенным детям и их родителям.
4. Отклоняющееся поведение и превентивная педагогика.
5. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков.
6. Причины и особенности детского алкоголизма и наркомании.
7. Категории детей с отклонениями в развитии. Система специальных (коррекционных) учреждений в России.
8. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонением в развитии.
9. История развития коррекционной педагогики за рубежом.
10. История развития помощи аномальным детям в России.
11. Создание всемирных организаций помощи детям, подросткам и молодежи на современном этапе, их структура и роль.
12. Система взаимоотношений в коллективах учащихся специальных (коррекционных) учреждений.
13. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
14. Сходства и различия проявлений при умственной отсталости, ЗПР и педагогической запущенности.
15. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
16. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье.
17. Психоконсультационная и психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.
18. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Система организации отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
20. Принципы и технология проведения диагностики.
21. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с нарушениями развития.

22. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Дифференциация и интеграция общего и специального образования.
24. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем аномальных детей. Основные положения.
25. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекции и компенсации.

### **Правила разработки и оформления реферата**

Реферат должен быть написан простым, ясным языком, без претензий на «научность». Следует избегать бездумного списывания сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте. Обычно темы рефератов студенты выбирают самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Алгоритм написания реферата включает следующие элементы:

- выбор темы реферата;
- описание и сравнение основных понятий, приводимых в реферате по сходству и контрасту с другими понятиями (синонимы и антонимы);
- перечисление методов, с помощью которых предполагается в дальнейшем провести исследование по теме реферата;
- описание примеров из жизни, литературы, телевидения и кино, которые раскрывают или подтверждают высказанные в реферате положения;
- выводы по теме исследования.

Значительно выигрывает реферат в том случае, если он завершается заключением или краткими выводами (обычно 3-4 вывода) по рассматриваемой проблеме. Здесь референт показывает свою эрудицию, умение анализировать и обобщать информацию.

### **Требования к оформлению рефератов.**

1. Объем реферата в среднем 15-20 страниц машинописного текста.
2. Структурные элементы:
  - титульный лист выпускной квалификационной работы
  - содержание
  - основной текст работы
  - список использованных источников
3. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4 с использованием компьютера в редакторе Word, шрифт – TimesNewRoman, цвет шрифта - черный, размер шрифта - 14 кегль, междустрочный интервал - 1,5.  
В тексте работы (исключая таблицы) не допускается использование шрифтов разных стилей.
4. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:
  - левое – 30 мм;
  - правое — 10 мм;

верхнее - 20 мм;  
нижнее-20 мм.

5. Текст должен быть четким, разборчивым, без ореола и затенения. Опечатки, описки и графические неточности не допускаются. Количество строчек на листе - 28-30. Выравнивание — по ширине (с обеих сторон, и слева, и справа). В тексте работы переносы слов запрещены. Подчеркивание и выделение текста жирным шрифтом в работе не допускаются. Важные слова в тексте работы можно выделять курсивом. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, затем отделяются от следующего слова одним пробелом.

#### 6. Нумерация страниц

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки, начиная с третьей страницы после титульного листа и оглавления. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах включают в общую нумерацию страниц работы.

#### 7. Титульный лист

На титульном листе текст выравнивают по центру, допускается шрифт-12 кегль. На титульном листе пишут:

- наименование вышестоящей организации (Министерство образования и науки Республики Татарстан);
- наименование колледжа, в том числе сокращенное
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (реферат), тема работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- номер группы, фамилия и инициалы обучающегося;
- место и год выполнения работы.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

#### 8. Список использованных источников

Библиографическое описание документов осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003. В список использованных литературных источников включаются не только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки, но и те, которые были изучены при исследовании темы работы: В список включаются: нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты - в хронологической последовательности), монографии, учебники, статьи в периодической печати, иностранная литература, электронные ресурсы (не менее 15 наименований). Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений и нумеруется арабскими цифрами без точки. Например: Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя – Ростов н/Д. : Феникс, 1997. – 480 с. Литература должна быть новой: за последние 10 лет.

#### 9. Оформление ссылок

Под затекстовыми ссылками понимается указание цитируемых работ с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце всей работы. Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания

документа в списке использованных источников и заключать в квадратные скобки. Например: По мнению Н.А. Берштейна [27, с. 263], выносливый организм должен удовлетворять трем условиям.

Ссылки на таблицы, диаграммы, приложения берутся в круглые скобки.

## Вопросы для подготовки к зачету в виде теста по ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### Вариант 1

1. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
  - А. государственной аккредитации
  - Б. лицензирования
  - В. регистрации
  - Г. аттестации
2. Законодательство Российской Федерации в области образования **не включает** в себя ...
  - А. Декларацию принципов толерантности
  - Б. Конституцию Российской Федерации
  - В. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - Г. нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт по законодательству Российской Федерации ...
  - А. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
  - Б. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
  - В. обеспечивает качество подготовки специалистов
  - Г. обеспечивает право на равноценное образование
4. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...
  - А. непрерывное самообразование
  - Б. семейное образование
  - В. самообразование
  - Г. экстернат
5. Дополнительное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании предполагает ...
  - А. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
  - Б. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
  - В. подготовку детей в домах творчества
  - Г. углубленное освоение образовательных программ
6. Аттестационной комиссией может быть отказано в приеме заявления об установлении квалификационной категории ...

- А. если обращение за установлением высшей квалификационной категории следует ранее, чем через пять лет после установления первой квалификационной категории
- Б. при обращении за установлением впервые высшей квалификационной категории, не имея первой квалификационной категории
- В. если обращение за установлением высшей квалификационной категории следует ранее, чем через 1 год после установления первой квалификационной категории+
- Г. при обращении за установлением высшей или первой квалификационной категории следует до истечения одного года со дня принятия аттестационной комиссией решения об отказе в установлении квалификационной категории
7. Целью государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы» является ...
- А. обеспечение высокого качества российского образования, повышение эффективности молодежной политики в интересах инновационного развития страны
- Б. разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
- В. обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
- Г. все ответы верны
8. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования **не относится** ...
- А. наглядность
- Б. фундаментальность
- В. преемственность
- Г. вариативность
9. К приоритетным задачам модернизации российского образования **не относится** ...
- А. усиление государственного контроля за посещаемостью занятий в учебных заведениях
- Б. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- В. достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- Г. формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
10. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...
- А. Конвенция
- Б. Декларация
- В. Программа
- Г. Концепция
11. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году
- А. 1990
- Б. 1994
- В. 1989
- Г. 1918
12. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...
- А. реабилитация
- Б. компенсация

- В. депривация
- Г. адаптация

## Вариант 2

1. Права обучающихся определяются...
  - А. Уставом образовательной организации
  - Б. Типовым положением об образовательной организации
  - В. Общим собранием родителей
  - Г. Общим собранием учеников
2. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
  - А. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
  - Б. Законом Российской Федерации «Об Образовании»
  - В. Конституцией Российской Федерации
  - Г. Декларацией принципов толерантности
3. К принципам государственной политики в интересах детей **не относится** ...
  - А. светский характер образования
  - Б. государственная поддержка семьи
  - В. установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
  - Г. ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
4. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...
  - А. Уставом общеобразовательной организации
  - Б. приказом руководителя
  - В. трудовым договором
  - Г. муниципальным органом управления образованием
5. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...
  - А. квалификационная категория
  - Б. компетенция
  - В. мастерство
6. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...
  - А. 5 лет
  - Б. 1 год
  - В. 3 год
  - Г. бессрочно
7. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится комиссией, формируемой ...
  - А. Министерством образования и науки РФ
  - Б. Министерством образования и науки РТ

- В. Управлением образования  
Г. самостоятельно организацией
8. Оформление результатов аттестации происходит следующим образом ...
- А. Результаты аттестации заносятся в протокол, который подписывают председатель, заместитель председателя, секретарь и присутствовавшие на заседании члены аттестационной комиссии. Оформляется аттестационный лист  
Б. Результаты аттестации заносятся в протокол, который подписывают председатель, заместитель председателя, секретарь и присутствовавшие на заседании члены аттестационной комиссии. Оформление аттестационного листа не предусмотрено  
В. Вносятся изменения в трудовой договор работника  
Г. Оформляется приказ о присвоении категории, который подписывают председатель, заместитель председателя, секретарь и присутствовавшие на заседании члены аттестационной комиссии
9. Нормативные документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья - это ...
- А. Программа деятельности образовательного учреждения  
Б. Концепция развития школы  
В. Федеральный закон «Об образовании в РФ»  
Г. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
10. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки организацией устава, – это ...
- А. Типовое положение об общеобразовательном учреждении  
Б. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»  
В. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений  
Г. Федеральная целевая программа развития образования
11. Законодательство РФ об образовании распространяется на:
- А. гимназии  
Б. колледжи  
В. негосударственные образовательные организации  
Г. все ответы верны
12. В соответствии с законодательством РФ об образовании учредителем государственного образовательного учреждения является ...
- А. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ  
Б. частное лицо  
В. коммерческая организация  
Г. орган местного самоуправления

#### Ключ к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	балл
1	А	А	1
2	А	А	1

3	Г	В	1
4	А	А	1
5	А	А	1
6	Б	Г	1
7	Г	Г	1
8	А	Г	1
9	А	Г	1
10	А	Б	1
11	В	Г	1
12	А	А	1

**7-12 баллов - зачет**

### **Вопросы для подготовки к зачету по Организации внеурочной деятельности обучающихся**

#### **Билет № 1**

*Определение целей, задач внеурочной работы в 5-6 классах (направление деятельности внеурочной работы – по выбору студента).*

**Задание практической работы:**

1. Рассмотреть основные направления внеурочной деятельности школьников в 5-6 классах.
2. Выбрать одно из направлений внеурочной деятельности.
3. Определить цель внеурочной работы в 5-6 классах по выбранному направлению.
4. Определить задачи (не более трех) внеурочной работы в 5-6 классах по выбранному направлению.
5. Оформить работу.

#### **Билет № 2**

*Анализ внеурочного занятия с точки зрения эффективности используемых методов и приёмов (на основе конспекта).*

**Задание практической работы:**

1. Рассмотреть методы и приемы организации внеурочной деятельности в 5-6 классах.
2. Рассмотреть конспект внеурочного занятия
3. Рассмотреть схему анализа внеурочного занятия.
4. Составить анализ внеурочного занятия, учитывая требования к анализу.
5. Оформить работу.

#### **Билет № 3**

*Разработка конспекта внеурочного занятия с использованием разнообразных игр на общение.*

**Задание практической работы:**

1. Изучить технологию составления конспекта внеурочного занятия.
2. Рассмотреть примерные конспекты внеурочных занятий.
3. Составить конспект внеурочного занятия с использованием игр на общение.
4. Оформить работу.

**Билет № 4**

*Составление рекомендаций педагогу при проведении игр: дидактических, ролевых, интеллектуальных, коммуникативные (на выбор студентов)*

**Задание практической работы:**

1. Изучить особенности проведения различных видов игр
2. Составить рекомендации педагогу как правильно организовать игру в 5-6 классах.
3. Оформить работу

**Билет № 5**

*Анализ примерной программы по внеурочной деятельности.*

**Задание практической работы:**

1. Ознакомиться с примерной программой курса внеурочной деятельности
2. Определить направление внеурочной деятельности примерной программы
3. Выделить структуру программы
4. Оформить работу

**Билет №6**

*Составление анкеты по выявлению интересов и склонностей школьников в 5-6 классах,.*

**Задание практической работы:**

1. Изучить способы выявления интересов и склонностей школьников в 5-6 классах,.
2. Подобрать материал для составления анкеты.
3. Оформить работу

**Вопросы к экзамену по Методическому обеспечению образовательного процесса по биологии в 5-6 классах.**

1. Предмет изучения методики обучения и воспитания биологии, главные проблемы исследования.
2. Основные этапы развития школьной биологии и методики преподавания в России.
3. Принципы и закономерности методики обучения биологии.

4. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания биологии.
5. Основные компоненты содержания начального курса биологии.
6. Современные концепции общего образования (на примере биологического образования)
7. Стандартизация общего образования. Научно-методическое обеспечение предмета биологии.
8. Формирование знаний и умений учащихся в процессе преподавания биологии.
9. Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения биологических понятий.
10. Методы преподавания биологии. Классификация методов.
11. Характеристика словесных, наглядных и практических методов в преподавании биологии.
12. Функции и классификация средств обучения биологии.
13. Основные формы организации обучения биологии. Частные методики обучения биологии.
14. Учебники биологии, приемы работы с ними.
15. Кабинет биологии. Использование кабинета биологии в учебной и внеклассной работе.
16. Профильное обучение географии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении.
17. Учебные экскурсии по биологии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
18. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по биологии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к биологии.
19. Характеристика основных форм внеклассной работы.
20. Игровые формы организации обучения и воспитания в биологии.
21. Игры-викторины, блиц-игры.
22. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в биологии.
23. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по биологии. Характеристика основных форм.
24. Проблемное обучение: педагогическая технология и методика обучения биологии.
25. Способы решения учебных проблем в процессе обучения биологии.
26. Методика формирования картографических умений.
27. Современные информационные технологии в биологическом образовании.
28. Методика применения на уроке биологии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.